

Конспект итогового занятия во второй младшей
группе по познавательному развитию.

Тема: «Путешествие с Красной Шапочкой».

Цель: выявить и закрепить знания детей по пройденному материалу.

Задачи:

1. Образовательные:

- закрепить знания правил безопасного поведения на дороге и в лесу;
- закрепить знания детей о деревьях, о птицах;
- уточнить и закрепить знания детей о домашних и диких животных;
- закрепить название посуды;
- закрепить название мебели;
- закрепить знания детей об овощах и фруктах.

2. Развивающие:

- развивать внимание детей;
- развивать речь, память.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Методы:

- словесный (беседа, диалог)
- наглядный (демонстрационный материал, мягкие игрушки домашних животных, деревья, посуда, мебель);
- игровой (дидактические игры «Собери урожай», «Назови птиц», «Кто в лесу живёт?», «Кто живёт дома?», подвижная игра «Зайка серенький сидит»).

Приёмы:

- использование демонстрационного материала.

Материалы и оборудование: костюм Красной Шапочки; запись детской песни «Песня Красной Шапочки»; запись музыки «Пение птиц»; запись «Шум дорог»; макеты пешеходного перехода, светофора, ручья, болота, деревьев; иллюстрации птиц; мягкие игрушки домашних животных, посуда, мебель, муляжи фруктов и овощей,

Ход занятия:

Воспитатель встречает детей в образе «Красной Шапочки».
- Ребята, из какой сказки я к вам пришла?

Дети: «Из сказки «Красная Шапочка».

Воспитатель: Ребята, я пошла в гости к бабушке, она живёт далеко в лесу. Хотите пойти со мной?

Дети: Да.

Воспитатель: Но путь до бабушкиного дома будет нелёгкий, на пути нам встретятся разные препятствия.

Воспитатель: Скажите мне, ребята, какое время года сейчас?

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Какие признаки весны мы с вами знаем? (солнце греет, на улице теплеет, птицы прилетели, на деревьях появились листочки, появились насекомые).

Воспитатель: Мы пойдём с вами через лес, какую одежду нам нужно одеть?

Дети: Шапку, резиновые сапоги, куртку, штаны.

(Имитация одевания)

Воспитатель: Правильно. Теперь мы можем идти, но чтобы попасть в лес, нужно перейти дорогу. Как же нам перейти? (по зебре, светофору). На какой цвет светофора будем переходить дорогу? (на зеленый).

Звучит музыка «транспорт на дороге»

Воспитатель: Правильно. Теперь мы можем идти дальше. Ребята, а что это у нас?

Дети: Ручей.

Воспитатель: Как мы можем пройти дальше?

Дети: Перепрыгнуть, перешагнуть. (Выполняем действия)

Воспитатель: Молодцы, пойдём дальше. (Звучит музыка)

Воспитатель: Ребята, мы дошли до болота, вот какие мы молодцы. На болоте нужно быть осторожными, если мы упадём в болото, то утонем.

Чтобы нам не упасть в болото, мы пойдём по кочкам. Идите аккуратно, осторожно друг за другом, не толкайтесь.

Воспитатель: Мы преодолели и это препятствие. Молодцы.

Воспитатель: Вот ребята, мы и очутились в весеннем лесу.

Воспитатель: Ребята, в лесу есть свои правила поведения, громко не разговаривать, не шуметь, так как можно напугать лесных зверей. А кто ещё живёт в лесу?

Дети: Птицы.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Послушайте, как красиво поют птицы в лесу.

(Музыка пения птиц)

Воспитатель: Оглянитесь вокруг, какие деревья нас окружают?

Дети: Ёлка, берёза.

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много птиц разных на деревьях. Назовите мне, какие птицы сидят на ветках деревьев?

Дети: Ворона, сорока, дятел, синица, воробей.

Воспитатель: «Яна, какая птица сидит на берёзе?» (Сорока, воробей)

- Кристина, а какие птицы сидят на ёлке? (Ворона, дятел, синица)

Воспитатель: Молодцы.

Воспитатель: Ребята, а кто ещё живёт в лесу?

Дети: Звери.

Воспитатель: Каких зверей вы знаете? (Заяц, белка, медведь, лиса, волк).

Воспитатель: Правильно, они все живут в лесу, как их можно назвать одним словом?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Молодцы. А сейчас мы с вами поиграем.

Воспитатель: Представим, что мы все зайчики.

Физминутка:

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот-так, вот-так

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть

Надо лапки погреть

Вот-так, вот-так.

Надо лапки погреть.

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать

Вот-так, вот-так,
Надо зайке поскакать.
Зайку кто-то испугал
Зайка прыг и убежал.

Воспитатель: Пора ребята нам идти дальше (музыка красной шапочки) (автор Шаинский В.Я.)

Вот мы и пришли к домику, в котором живёт бабушка.

Ребята посмотрите, кто сидит возле домика?

Дети: Собака.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: А на лавочке кто лежит?

Дети: Кошка.

Воспитатель: Ребята посмотрите, а кто там, на лугу пасётся?

Дети: Корова.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

Воспитатель: «Ребята, скажите мне, пожалуйста. Кошка, собака, корова - эти животные, где живут?»

Дети: Рядом с человеком, как можно их одним словом назвать?

Дети: Домашние животные.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

Воспитатель: А каких ещё домашних животных вы знаете?

Дети: Коза, лошадь, свинья.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый стол бабушка накрыла. А скажите, что стоит на столе?

Дети: Посуда.

Воспитатель: Назовите мне, что здесь стоит.

Дети: Чашка, сахарница, чайник.

Воспитатель: Молодцы.

Воспитатель: А на чём стоит посуда?

Дети: На столе.

Воспитатель: А возле стола, что стоит?

Дети: Стулья.

Воспитатель: Молодцы, а одним словом, как это называется?

Дети: Мебель.

Воспитатель: Ребята, бабушка оставила нам письмо:

« Внученька! Я собрала урожай.

Помоги мне, разложи овощи и фрукты в разные корзинки».

Воспитатель: Поможем ребята бабушке.

Игра « Разложи овощи, фрукты»

Цель: Закрепить знания детей об овощах и фруктах.

Воспитатель: Молодцы, вот бабушка обрадуется.

«Лиза, скажи, что лежит в этой корзинке?» (Овощи)

«Богдан, перечисли, что лежит в корзинке?»

(Морковь, помидор, огурец, капуста)

Слава, а в этой корзинке что лежит? (Фрукты)

Даша перечисли, что лежит в этой корзинке (Яблоко, банан, груша, лимон).

Воспитатель: Молодцы.

Ребята бабушка нам оставила гостинцы.

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад. Пойдём снова через лес, болото, ручеёк.

Вот мы и пришли в детский сад.

Скажите мне, вам понравилось? А, что вам понравилось?

А мне понравилось, как вы мне сегодня все помогли.

Литература.

1.Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е.

«Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.; Баланс, 2006г.

2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.;