



Конспект интегрированного занятия  
для детей второй младшей группы

### **ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

1. Уточнить и систематизировать знания детей о весеннем лесе.
2. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.
3. Формировать чувство ритма, координацию движений.

### **РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

1. Развивать диалогическую и монологическую речь.
2. Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.
3. Развивать познавательную активность, любознательность.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Формировать и совершенствовать коммуникативные навыки.
3. Продолжать воспитывать желание познавать природу.

### **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. Просмотр видеоматериалов «Весенний лес».
2. Рассмотрение иллюстраций с изображением птиц и цветов.
3. Разучивание пальчиковых гимнастик.
4. Наблюдение за изменениями в природе весной.

### **ОБОРУДОВАНИЕ:**

Колокольчики; рисунки с изображением Лесовичка (грустный и весёлый); иллюстрации с изображением весеннего леса, весенних цветов, диких животных; музыкальные диски с записью звучания паровоза, птиц, музыка дождя и грома; заготовки листьев-красных, жёлтых, зелёных; макет солнца; прищепки.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. **Организационный момент.** Создание эмоционально-положительного фона занятия.
2. **Пальчиковая гимнастика «Колокольчик».** Формировать чувство ритма, координацию движений.

Динь-динь, динь-динь  
Колокольчик, поскорей!  
Динь-динь, динь-динь  
Созывай моих друзей,  
Динь-динь, динь-динь!

**Воспитатель:** Возьмите колокольчики и позвоните громко, тихо. Молодцы!

### 3. Развивать познавательную активность, любознательность.

**Воспитатель:** Ребята! я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит письмо. Я не знаю, кто его прислал. Хотите узнать? Тогда нужно сложить целое из частей.

**Воспитатель:** Кто это?

**Дети:** Старичок – Лесовичок.

**Воспитатель:** Какой он?

**Дети:** грустный, печальный, сердитый, хмурый.

**Воспитатель:** Покажите мимикой какой он?

**Воспитатель:** Давайте прочитаем письмо:

*«Дорогие ребята! Случилась беда. Наступила весна. А лес не просыпается. Помогите, пожалуйста, разбудить цветы, зверей, птиц, насекомых. Старичок – Лесовичок».*

**Воспитатель:** Посмотрите ребята на картину. Никого не видно. Тишина. Поможем Лесовичку разбудить всех в лесу?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда нам нужно отправиться на прогулку в лес. Становитесь паровозиком друг за другом.

*Паровоз кричит: «Ду-ду-ду!»  
Я иду, иду, иду!  
А вагоны стучат, а вагоны говорят:  
«Так-так-так! Так-так-так»  
(музыка паровоза)*

### 4. Развивать диалогическую и монологическую речь

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в лес.

*Здравствуй, лес.  
Дремучий лес  
Полный сказок и чудес!  
Все открой, не утай,  
Ты же видишь мы – свои!*

**Воспитатель:** Вот мы и попали в лес на полянку «Вспоминалка».

*Тает снежок,  
Ожил лужок,  
День прибывает,  
Когда это бывает?*

**Дети:** Весной.

**Воспитатель:** Чтобы разбудить птиц, мы должны доказать, что наступила весна. Скажите, ребята как мы узнали, что наступила весна?

**Дети:** Солнце прогревает, тает снежок, появились ручейки, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, надели легкую одежду, дует теплый ветер.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием и разбудили всех птиц. Какие птицы прилетели в лес?

**Дети:** Ласточка, скворец, грачи, жаворонки, журавли.

(Музыка птиц).

**5.Продолжать воспитывать желание познавать природу.**

**Воспитатель:** А теперь на одной ножке поскокаем на другую полянку.

Как вы думаете, на какую полянку мы пришли?

**Дети:** Цветочную.

**Воспитатель:** Сколько цветов?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Ребята, эти цветы не простые, а волшебные. Давайте понюхаем их. Дыхательное упражнение «Аромат цветов» (Через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание, и медленно выдыхаем «А-ах!»)

**Воспитатель:** Вот вам такое задание: нужно собрать цветы, которые выросли на полянке.

*По лесу мы гуляли,  
Цветы мы собирали.*

**Воспитатель:** Какого цвета цветок ты сорвал?

**Дети:** Я сорвал красный цветок, синий цветок.

Сели на ковре.

**Воспитатель:** Красивая получилась полянка. Разбудили весенние цветы. А какие вы знаете весенние цветы?

**Дети:** Подснежники, мать-и-мачеха, одуванчик.

**6. Этюд на имитацию (музыка дождя и грома). Уточнить и систематизировать знания детей о весеннем лесе.**

**Воспитатель:** Ой, ребята! Набежала тучка, закапал дождь – стучат пальцами по полу, засверкала гроза – ладошками, загремел гром – кулачками. Дождь стал стихать и совсем прекратился.

**7. Формировать и совершенствовать коммуникативные навыки.**

**Воспитатель:** Вот мы и попали на полянку «Отгадай-ка!». Ребята! Чтобы нам

помочь разбудить зверей, надо взять бумажные комочки и разглядить их (бумажные комочки с изображениями животных). Кого мы разбудили после зимней спячки?

**Дети:** Медведя, ежа, барсука.

**8. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.**

**Воспитатель:** Ребята! впереди дремучий лес, давайте встанем на четвереньки и проползем под кустами. А вот и полянка. Но что-то на ней темно. Как вы думаете, почему?

**Дети:** Потому что у солнышка нет лучиков.

**Воспитатель:** Какого цвета солнце?

**Дети:** Желтое.

**Воспитатель:** Возьмите прищепки и сделайте солнышку лучики. Какое солнце?

**Дети:** Красивое, яркое, теплое, большое.

**Воспитатель:** А теперь возьмите солнышко в ладошки и подуйте на него, чтобы оно полетело в лес (ставит солнце на картинку). Как стало в лесу?

**Дети:** Светло, радостно, весело, нарядно.

**Воспитатель:** Как назовем полянку?

**Дети:** Солнечная.

**Воспитатель:** Ребята! Давайте и мы порадуемся ласковому весеннему солнышку. Двигательная разминка

*Чок-чок-чок ручки на бочок.  
Девочки и мальчики  
Прыгают, как мячики.  
Весело хохочут.*

**Воспитатель:** Вот мы и разбудили насекомых: муравьев, бабочек, жуков.

**9. Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, мы всех разбудили, а Старичок-Лесовичок по-прежнему грустный. Почему он такой. Как вы думаете?

**Дети:** Нет листьев на деревьях.

**Воспитатель:** Давайте возьмем листочки и разбудим деревья (лежат желтые, оранжевые, зеленые листья). Почему вы взяли только зеленые?

**Дети:** Весной распускаются зеленые листочки.

**Воспитатель:** Красивый лес получился?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** И Старичок-Лесовичок стал веселым и довольным. Покажите, какой он стал. Пора возвращаться в детский сад. Ребята! Понравилось вам в лесу?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Всех разбудили? Кого мы разбудили?

**Дети:** Птиц, животных.

**Воспитатель:** Молодцы.